

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М. В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Дисциплина ФТД.01 Общая психология

Направление подготовки /
специальность 37.04.01 Психология магистерская
программа 37.04.01.04 Психологическое
консультирование

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.04.01 Психология магистерская программа 37.04.01.04

Психологическое консультирование

Программу
составили

Канд.психол.наук, Доцент, Потапова Екатерина
Вадимовна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель курса состоит в обеспечении студентов системой теоретических и практических знаний в области общей психологии, способности к анализу теоретических и экспериментальных психологических исследований, интеграции психологические знания, дать представление о наиболее общих психологических закономерностях, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии. Курс общей психологии является факультативным и призван заложить понятийную и методологическую основы дальнейшего изучения психологии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины.

- построить представления об основных проблемах психологии и подходах к их решению;
- сформировать систему основных понятий о познавательных психических процессах и процессах психической регуляции;
- сформировать умения анализа и сопоставления теоретических идей и эмпирических данных в изучаемой области;
- сформировать умения применения полученных теоретических знаний к описанию и анализу конкретных проявлений человеческой психики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Уровень 1	Знает основные законы логики
Уровень 1	Умеет анализировать и синтезировать получаемую информацию
Уровень 1	Владеет методами обработки получаемых данных
ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	
Уровень 1	Знает основные этапы, структуру, содержание психологического исследования
Уровень 1	Умеет организовать и провести психологическое исследование на

	определенной выборке
Уровень 1	Владеет качественными и количественными методами проведения психологических исследований
ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
Уровень 1	Знать базовые механизмы психических процессов, состояний
Уровень 1	Уметь анализировать базовые механизмы индивидуальных различий
Уровень 1	Владеть навыками анализа базовых механизмов психического с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-6: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	
Уровень 1	Знать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 1	Уметь создавать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
Уровень 1	Владеть способностью создавать профилактические программы с применением современного психологического инструментария

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативной части программы

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	2	4	5	6	7
1	Психология как отрасль научного знания и практической деятельности Психология как отрасль научного знания и практической деятельности	6	6	0	12	ОК-1 ОПК-3 ПК-3 ПК-6
2	Психика как система психических процессов	6	6	0	12	ОК-1 ОПК-3 ПК-3 ПК-6
3	Когнитивные процессы, Сквозные процессы	6	6	0	12	ОК-1 ОПК-3 ПК-3 ПК-6
Всего		18	18	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Развитие психики: филогенез, историогенез, онтогенез Три вектора развития психики: филогенез, историогенез, онтогенез. Критерии психического. Гипотеза о возникновении психики в филогенезе. Стадии развития психики. Сравнительный анализ психики животных и человека. Предпосылки человеческого сознания. Психика в истории: историческое развитие познавательных процессов человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком.</p>	6	0	0
2	2	<p>Психика как система психических процессов. Целостный и аналитический подходы к психике. Понятие психический процесс (Веккер). Психика как система психических процессов (Выготский, Веккер). Различные систематики психических процессов. Система психических процессов по Веккеру.</p>	6	0	0

3	3	<p>Мышление. Общая характеристика мышления. Уровни психического отражения (образы восприятия, представления, понятия). Преодоление в мышлении пространственной и временной ограниченности образов восприятия и представлений.</p> <p>Интеллект. Развитие понятия «интеллект». Функции и структура интеллекта (Пиаже, Веккер, Холодная). Проблема диагностики интеллекта. Развитие интеллекта. Внимание. Феномен «вечеринки с коктейлем». Метафора «канала с ограниченной пропускной способностью».</p> <p>Экспериментальные исследования К. Черри. Селекция признаков. Проблема локализации фильтра.</p> <p>Память. Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Память и научение. Виды памяти и возможности их классификации. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память.</p>	6	0	0
Результаты			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах		
--	--	--	---------------------	--	--

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Концептуальные модели психической реальности. Психика и активность. Активность как всеобщая характеристика живых существ. Физиология активности Н.А.Бернштейна.</p> <p>Категория активности в психологии. Понятие субъекта, его активности, принцип субъектности в трудах С.Л. Рубинштейна.</p> <p>Надситуативная активность (В.А. Петровский). Проблема активности в зарубежной психологии.</p> <p>Психика и деятельность. Общие предпосылки возникновения деятельностного подхода. Субъектно-деятельностная концепция (С.Л.Рубинштейн). Роль Л.С.Выготского в создании деятельностной психологии культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.</p> <p>Концепция предметной деятельности (А.Н.Леонтьев).</p> <p>Деятельностный подход и зарубежная психология.</p>	6	0	0
2	2	<p>Различные систематики психических процессов.</p> <p>Система психических процессов по Веккеру.</p>	6	0	0

	<p>Перцептивные процессы (восприятие). Восприятие пространства: восприятие величины предмета, восприятие глубины и удаленности. Роль конвергенции в восприятии удаленности. Роль диспаратности в возникновении стереоскопического эффекта. Восприятие направления. Восприятие времени. Восприятие движения. Зрительные иллюзии и механизмы их возникновения. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Научение в восприятии. Восприятие и деятельность. Проблема образа мира (А.Н.Леонтьев). Амодальность, смысловое измерение образа мира. Теории восприятия Дж.Келли и У.Найссера. Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивные категории и перцептивная готовность. Феномены псевдоскопического и инвертированного восприятия. Правила правдоподобия. Экологический подход к восприятию. Мышление. Мышление и эмоции. Мышление и воображение. Мышление и речь. Мышление при решении задач. Анализ цели и анализ ситуации. Инсайт. Управление процессом решения задачи. Вюрцбургская школа психологии мышления. 10 «Теория комплексов» О.Зельца. Гештальтпсихология о</p>			
--	--	--	--	--

Результат		18	0	0
-----------	--	----	---	---

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Результат					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гиппенрейтер Ю. Б., Романов В. Я.	Психология внимания	Москва: ЧеРо, 2005
Л1.2	Горлова Н. В., Хасан Б. И.	Общая психология: учеб. - метод. пособие для самост. работы	Красноярск: СФУ, 2012
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карташова К. С.	Общая психология. Речь. Деятельность. Сознание. Системный подход, объяснительные принципы в психологии: учеб. - метод. пособие	Красноярск: СФУ, 2012
Л2.2	Скутина Т. В.	Общая психология. Эмоциональные, регуляционно-волевые процессы, воображение, творчество: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 "Психология"]	Красноярск: СФУ, 2012
Л2.3	Братуся Б.С.	Общая психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподавание учебной дисциплины предусматривает использование не только традиционных форм обучения (чтение лекций, проведение групповых занятий), но и использование новых

информационных и образовательных технологий.

Преподавателю рекомендуется максимально использовать те формы обучения, которые требуют активности и ответственности от студентов.

При подготовке лекционного материала необходимо использовать как тексты учебников, так и статьи из периодических изданий и зарубежных источников. Преподавание требует также активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый материал, а также способствует развитию профессиональной компетентности студентов по использованию возможностей информационных систем в практической деятельности.

В ходе занятий необходимо использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий. Лекционный материал должен сопровождаться использованием в ходе занятий средств повышения наглядности представляемых материалов (наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения), чтобы сформировать у студентов умения и навыки их применения в практической деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины. Лекции должны быть ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При чтении лекции, по тематике которой будет проводиться практическое и семинарское занятие, следует заранее ознакомить студентов с выносимыми на них вопросами и заданиями.

Практические занятия должны проводиться в виде: группового обсуждения студентами проблем по предлагаемым темам в рамках определенного раздела изучаемой дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).

При текущем контроле следует обращать внимание на повышение информационной и коммуникативной культуры студента, сформированность его исследовательских навыков, способность аргументировать свои позиции, развитие у него навыков ведения дискуссии.

Преподаватель в течение всего семестра должен оценивать активность студентов и качество выполнения ими всех заданий, помогать студентам, испытывающим определенные затруднения при изучении материалов учебной дисциплины, при помощи консультаций

или специальных заданий.

Формой контроля работы по дисциплине является экзамен. Студент готовится к нему, используя рекомендованные данной программой учебники и учебные пособия, а также материалы занятий.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа:

- рабочее место преподавателя;

- посадочных мест 40;

- учебная мебель;

- доска меловая.